



Via Gregorio Staglianò, 228 – 88064 Chiaravalle C.le

0967 91023	czis007001@istruzione.it
85000530791	czis007001@pec.istruzione.it

Codici Meccanografici: IIS – CZIS007001 ITT – CZTF00701D IPSASR – CZRA007011 LICEI – CZPS00701B www.iischiaravalle.edu.it

ITT (Meccanico Meccatronica ed Energia – Chimica Materiali e Biotecnologie) – IPSASR (Agricoltura e Sviluppo Rurale - Corso Diurna/Serale) – Licei Scientifico/Linguistico

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IIS "E. FERRARI" CHIARAVALLE CENTRALE

A.S. 2020/2021

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'IIS FERRARI, sia per l'indirizzo Tecnico che per quelli Professionale e Liceale. In affiancamento alle normali lezioni in presenza, o in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, la Didattica digitale integrata, si avvale degli strumenti online che permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'IIS FERRARI investe da tempo sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'IIS FERRARI intende adottare

LE FINALITÀ DEL PIANO

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di *lockdown*. In particolare, il Piano per la DDI è adottato nel nostro Istituto anche in previsione del possibile affiancamento della Didattica Digitale Integrata alla didattica in presenza.

Tale piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, ma anche nel caso di erogazione del servizio didattico ad alunni che non possono frequentare in presenza a causa di incapienza delle aule dovuta alle misure di distanziamento sociale (c.d. rime buccali).

L'ANALISI DEL FABBISOGNO

Il sistema scolastico è obbligato ad assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/2467413/Le+linee+guida.pdf/4e4bb411-1f90-9502-f01e-d8841a949429?version=1.0&t=1593201965918>

L'IIS Ferrari ha avviato anche per quest'anno scolastico una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, in considerazione di nuove manifestate esigenze e dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime. Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'Istituto ha previsto il comodato d'uso gratuito per fornire agli studenti che ne abbiano necessità pc e/o sim traffico dati: il Consiglio di Istituto ha stabilito criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione del fabbisogno riguarda anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD).

GLI OBIETTIVI DEL PIANO

- 1) Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
- 2) Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.
- 3) Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

I singoli Dipartimenti Disciplinari hanno rivisto le proprie programmazioni, individuando gli obiettivi imprescindibili di ciascuna materia, secondo il principio dell'essenzializzazione curricolare: *non riduzione, semplificazione, dimagrimento della complessità dei saperi e delle operazioni del conoscere, ma individuazione dei nuclei generativo-trasformativi e creazione delle condizioni del loro espandersi in sintonia con le strutture storicamente costitutive della conoscenza* (G. Boselli, Essenzializzazione).

I singoli Consigli di Classe, inoltre, si impegnano ad individuare e proporre ai propri studenti percorsi interdisciplinari, che coinvolgono cioè più discipline, così da favorire una graduale comprensione della complessità del sapere.

ALUNNI DISABILI, DSA EBES

La Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata pubblicate dal MI il 7 agosto 2020

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-%20a359a8a7512f?t=1596813131027 richiamano l'attenzione sulla necessità di porre "attenzione agli alunni più fragili". Ecco dunque che per gli studenti disabili e per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati e mireranno a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendone, per quanto possibile, la didattica in presenza.

La funzione strumentale per l'inclusione e i docenti di sostegno si occuperanno di attivare e mantenere il dialogo con studenti e famiglie per verificare le eventuali criticità della Didattica Digitale Integrata e favorirne una risoluzione con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
medesima scansione oraria delle lezioni;
l'unità oraria sarà così suddivisa 45 minuti in attività sincrona e 15 minuti in attività asincrona.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per l'IIS FERRARI è prevista una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate almeno 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'orario settimanale in caso di lockdown, sarà organizzato per tutti gli indirizzi dell'Istituto come indicato nei seguenti prospetti.

LICEO SCIENTIFICO					
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
Lingua e letteratura italiana	Riduzione da 4 a 3				
Lingua e cultura latina	Riduzione da 3 a 2				
Lingua e cultura straniera	Riduzione da 3 a 2				
Storia e geografia	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2			
Storia			Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Filosofia			Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2
Matematica (1)	Riduzione da 5 a 4	Riduzione da 5 a 4	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3
Fisica	2	2	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2
Scienze naturali (2)	2	2	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2
Disegno e storia dell'arte	Riduzione da 2 a 1				
Educazione civica	In compresenza come stabilito dal curricolo di istituto	In compresenza come stabilito dal curricolo di istituto	In compresenza come stabilito dal curricolo di istituto	In compresenza come stabilito dal curricolo di istituto	In compresenza come stabilito dal curricolo di istituto
Scienze motorie e sportive	Riduzione da 2 a 1				
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	20	20	20	20	20
1. con Informatica al primo biennio 2. Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

LICEO LINGUISTICO			
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI		
	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a
Lingua e letteratura italiana	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3
Lingua latina	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1	
Lingua e cultura straniera 1 * inglese	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3
Lingua e cultura straniera 2 * tedesco	3	3	Riduzione da 4 a 3
Lingua e cultura straniera 3 * cinese	3	3	Riduzione da 4 a 3
Storia e geografia	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2	
Storia			Riduzione da 2 a 1
Filosofia			Riduzione da 2 a 1
Matematica **	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 2 a 1
Fisica			Riduzione da 2 a 1
Scienze naturali ***	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Storia dell'arte			Riduzione da 2 a 1
Educazione civica	In compresenza come stabilito dal curriculum di istituto	In compresenza come stabilito dal curriculum di istituto	In compresenza come stabilito dal curriculum di istituto
Scienze motorie e sportive	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Religione o attività alternativa	1	1	1
Totale ore settimanali	20	20	20

ITT - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA – BIOTECNOLOGIE SANITARIE (BIENNIO COMUNE)		
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	
	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a
Lingua e letteratura italiana	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3
Lingua inglese	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2
Storia	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Diritto ed economia	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Geografia generale ed Economica	1	
Matematica	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3
Scienze integrate (scienze della Terra e biologia)	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Scienze integrate (fisica)	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2
Scienze integrate (chimica)	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2
Tecnologie e tecniche di Rappresentazione grafica	Riduzione da 3 a 1	Riduzione da 3 a 2
Tecnologie informatiche	Riduzione da 3 a 1	
Scienze e tecnologie applicate		Riduzione da 3 a 2
Educazione civica	In compresenza come stabilito dal curriculum di istituto	In compresenza come stabilito dal curriculum di istituto
Scienze motorie e sportive	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Religione cattolica/attività alternativa	1	1
Totale ore settimanali	20	20

ITT - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA			
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI		
	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
Lingua e letteratura italiana	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3
Lingua inglese	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2
Storia	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Matematica			Riduzione da 3 a 2
Matematica e complementi di matematica	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3	NO
Meccanica, macchine ed energia	Riduzione da 4 a 2	Riduzione da 4 a 2	Riduzione da 4 a 2
Sistemi e automazione	Riduzione da 4 a 2	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2
Tecnologie meccaniche di Processo e prodotto	Riduzione da 5 a 3	Riduzione da 5 a 3	Riduzione da 5 a 3
Disegno, progettazione e Organizzazione industriale	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 4 a 2	Riduzione da 5 a 3
Educazione civica	In presenza come stabilito dal curriculum di istituto	In presenza come stabilito dal curriculum di istituto	In presenza come stabilito dal curriculum di istituto
Scienze motorie e sportive	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1
Totale ore settimanali	20	20	20

ITT - BIOTECNOLOGIE SANITARIE			
DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI		
	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
Lingua e letteratura italiana	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3
Lingua inglese	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2
Storia	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Matematica			Riduzione da 3 a 2
Matematica e complementi di Matematica	Riduzione da 4 a 2	Riduzione da 4 a 2	
Chimica analitica e strumentale	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2	
Chimica organica e biochimica	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 4 a 3
Biologia, microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3
Igiene, anatomia, fisiologia, Patologia	Riduzione da 6 a 3	Riduzione da 6 a 3	Riduzione da 6 a 3
Legislazione sanitaria			Riduzione da 3 a 1
Educazione civica	In presenza come stabilito dal curriculum di istituto	In presenza come stabilito dal curriculum di istituto	In presenza come stabilito dal curriculum di istituto
Scienze motorie e sportive	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1
Totale ore settimanali	20	20	20

ISTITUTO PROFESSIONALE			
AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE			
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI		
	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a
Lingua e letteratura italiana		Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3
Lingua inglese	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2	2
Matematica	Riduzione da 4 a 2	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 3 a 2
Storia	1	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Geografia	1	0	
Diritto ed economia	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2a 1	
Educazione civica	In presenza come stabilito dal curriculum di istituto	In presenza come stabilito dal curriculum di istituto	In presenza come stabilito dal curriculum di istituto
Scienze motorie e sportive	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Religione o attività alternativa	1	1	1
Scienze integrate (fisica)	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1	
Scienze integrate (chimica)	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1	
Scienze integrate (scienze della terra)	1		
Ecologia e pedologia	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2	
Tic	1	1	
Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	Riduzione da 4 a 2	Riduzione da 5a 3	
Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione			Riduzione da 2 a 1
Agronomia del territorio agrario e forestale			Riduzione da 2 a 1
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche			Riduzione da 2 a 1
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale			Riduzione da 3 a 2
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale			Riduzione da 3 a 2
Agricoltura sostenibile e biologica			Riduzione da 2 a 1
Selvicoltura, utilizzazione forestale e dendrometria			Riduzione da 2 a 1
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica			Riduzione da 2 a 1
Totale ore settimanali	20	20	20

ISTITUTO PROFESSIONALE		
INDIRIZZO "VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO"		
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	
	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
Lingua e letteratura italiana	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3
Lingua inglese	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2
Matematica	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 3 a 2
Storia	1	1
Educazione civica	In presenza come stabilito dal curriculum di istituto	In presenza come stabilito dal curriculum di istituto
Scienze motorie e sportive	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Religione o attività alternativa	1	1
Chimica applicata e processi di trasformazione	Riduzione da 2 a 1	
Tecniche di allevamento animale e vegetale	Riduzione da 3 a 2	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Riduzione da 2 a 1	Riduzione da 2 a 1
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Riduzione da 5a 3	Riduzione da 6a 4
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Riduzione da 5a 3	Riduzione da 6a 4
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura		Riduzione da 3 a 1
Totale ore settimanali	20	20

ISTITUTO PROFESSIONALE IDA (ex corso serale):		
AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE		
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	
	II Periodo Didattico	III Periodo Didattico
Lingua e letteratura italiana	Riduzione da 4 a 3	Riduzione da 4 a 3
Lingua inglese	Riduzione da 3 a 2	2
Matematica	Riduzione da 4 a 2	Riduzione da 3 a 2
Storia	1	Riduzione da 2 a 1
Biologia applicata	2	
Tecniche di allevamento vegetale ed animale	2	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 2 a 1
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Riduzione da 3 a 2	Riduzione da 4 a 3
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Riduzione da 2 a 1	4
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura		Riduzione da 2 a 1
Laboratorio tecn. all.	Riduzione da 2 a 1	
Laboratorio Chimica applicata e processi di trasformazione	Riduzione da 2 a 1	

Laboratorio Economia agraria		Riduzione da 2 a 1
Laboratorio Agronomia territoriale		Riduzione da 2 a 1
Religione	1	1
Totale ore settimanali	20	20

I **docenti di sostegno** supporteranno gli alunni diversamente abili fornendo schede e indicazioni di lavoro specifiche e preparando materiale didattico da connettere alle attività già programmate e oggetto di ri-progettazione.

I **docenti di scienze motorie** predisporranno l'approfondimento degli argomenti teorici, considerata l'impossibilità di fare lezioni in palestra e/o suggeriranno attività motorie all'aperto in contesti sicuri, nel rispetto dei limiti e delle prescrizioni normative.

I **docenti di laboratorio** saranno aggiunti come docenti della classe e saranno impegnati nella correzione degli elaborati e nella presentazione delle attività.

Docenti con ore di organico potenziato: le ore "a disposizione" possono essere le modificate in sportelli didattici in cooperazione con docenti delle stesse discipline.

LA COMUNICAZIONE

Non solo in caso di emergenza, l'IIS FERRARI ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

il sito istituzionale <https://www.iischiaravalle.edu.it>

le email di docenti e studenti @iischiaravalle.edu.it

il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale

In aggiunta ai canali tradizionali sopra citati, l'IIS FERRARI ha attivato la pagina Facebook

LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti, tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios, lo strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma la consultazione del RE è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

Docente: nome.cognome@iischiaravalle.edu.it (es. marco.rossi@iischiaravalle.edu.it);

Studente: cognome.nome.s@iischiaravalle.edu.it (es. boccaccio.giovanni.s@iischiaravalle.edu.it).

FORMAZIONE E SUPPORTO DIGITALE

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Per chiunque (docenti, personale amministrativo, studenti e famiglie), nel corso dell'anno scolastico, abbia bisogno di informazioni e aiuto sull'uso del digitale è attivo un costante supporto da parte della nostra scuola; ci si può rivolgere a:

Prof. Marcello Bitonte, animatore digitale, marcello.bitonte@iischiaravalle.edu.it

Prof.ssa Anna Nuciforo, componente Team digitale, anna.nuciforo@iischiaravalle.edu.it

Prof.ssa Rossana Voci, componente Team digitale, rossana.voci@iischiaravalle.edu.it

Prof. Pietro Sinopoli, componente Team digitale/responsabile sito web, pietro.sinopoli@iischiaravalle.edu.it

La piattaforma G-Suite risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

PROTEZIONE DATI PERSONALI

Gli strumenti individuati dai docenti per la Didattica a Distanza sono stati scelti tenendo conto dell'adeguatezza rispetto alle competenze e capacità cognitive degli studenti, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: si rimanda alla lettura **dell'Informativa sul trattamento dei dati personali per la Didattica a Distanza**, consultabile all'interno del sito web di Istituto.

REPOSITORY DIGITALE

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive dedicati alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

STRUMENTI PER LA DDI

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Studenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale.

Strumento	Utilizzo
Flipgrid	Piattaforma di social learning che permette di ricevere ed inviare contenuti video da PC o da mobile in ambiente-classe protetto.
Book Creator	Creazione e condivisione di e-book interattivi.
Microsoft OneNote	Blocco appunti / quaderno digitale accessibile da qualsiasi tipo di piattaforma (PC o mobile) condivisibile e con strumenti per la collaborazione.
Flippity	Creazione e condivisione di applicazioni per l'apprendimento a partire da un file di Google Fogli.
Screencastify	Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
Edpuzzle	Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
Kahoot!	Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
Padlet	Crea bacheche, documenti e pagine web che siano facili da leggere e a cui sia divertente collaborare

Per l'erogazione della didattica digitale integrata, l'IIS FERRARI si avvale, in via prioritaria, della piattaforma G-Suite for Education; in via sperimentale, nel corso dell'anno scolastico, sarà possibile accedere alla piattaforma Moodle. Tale piattaforma sarà in uso per alcune attività specifiche. Il collegio docenti valuterà nel corso dell'anno se implementarla ulteriormente, tenendo presenti le possibilità di integrazione/interfaccia con la G-suite.

LIBRI DI TESTO DIGITALI

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

DIALOGO

L'IIS FERRARI mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

- Il *Dirigente Scolastico*, Prof. Saverio Candelieri, è disponibile all'indirizzo dirigente@iischiaravalle.edu.it
- I *Docenti* possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale (nome.cognome@iischiaravalle.edu.it)
- La *Segreteria* può essere contattata telefonicamente o via mail: si rimanda all'Home Page del sito della scuola per vederne nello specifico i diversi recapiti.

- *Gli Sportelli di ascolto e supporto psicologico*, (tenuti, previo appuntamento) saranno attivi anche in modalità telematica.

- *I colloqui con le famiglie*: per tutta la durata dell'epidemia i colloqui settimanali ed i ricevimenti generali si terranno a distanza- tramite *Google Meet*- previo appuntamento. Sono possibili colloqui in presenza per problematiche gravi ed urgenti previa autorizzazione del Dirigente scolastico. I genitori potranno relazionarsi con i docenti dei CdC attraverso l'utilizzo della funzione "Prenotazione colloqui" del RE dalla loro pagina personale, concordando con i docenti la modalità di svolgimento del colloquio. I docenti, in maniera autonoma, gestiranno i colloqui predisponendo i "Periodi di ricevimento" dalla voce "Gestione colloqui" del menu "Altro" della pagina di accesso al RE.

RISPETTO

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata sono state fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti. - Si richiede il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo.

-*Puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti.

-*Silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente.

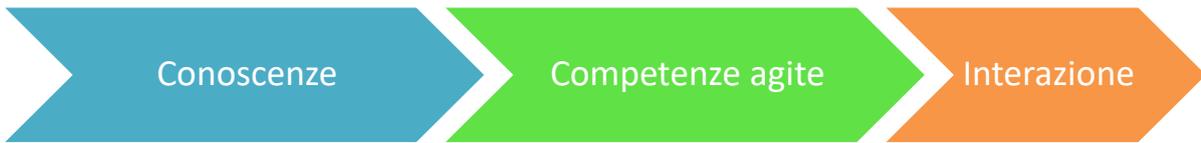
-*Tenere accesa la webcam*: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca se, pur attraverso lo schermo di un video, ci si può guardare negli occhi; risulta piuttosto freddo un dialogo condotto con una schermata nera.

- Consapevolezza delle regole della *privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi. In particolare è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi. Violare la *privacy* comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste dal Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.) e dal D.lgs. n. 196/2003, come modificato dal D.lgs. n. 101/2018.

METODOLOGIE

- La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza, deve cambiare l'impostazione dell'attività didattica.

DIDATTICA DIGITALE: Cambio di paradigma dell'impostazione didattica



Strategie didattiche per facilitare i processi di apprendimento in DDI:

Pause frequenti

Usare contenuti esistenti

Autovalutazione ogni 5/6 moduli/lezioni

Spazio a domande su lezione, con cui aprire la lezione successiva, tenere chat aperta

Strumenti asincroni per conoscenze: ad esempio brevi video con contenuti chiave/strumenti sincroni per competenze

Scansione suggerita per interventi live: ricapitolazione concetti-chiave anche rispondendo a domande- lavoro in sottoteam digitali – plenaria per presentazione – debrief

Importanza dei forum/discussioni. Trasferire conoscenze/mobilitare competenze/favorire la socializzazione

Durante la DAD, l'IIS FERRARI ha già utilizzato metodologie innovative, fondate sulla costruzione attiva e partecipata

del sapere da parte degli alunni, che hanno consentito la costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze:

Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;

Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;

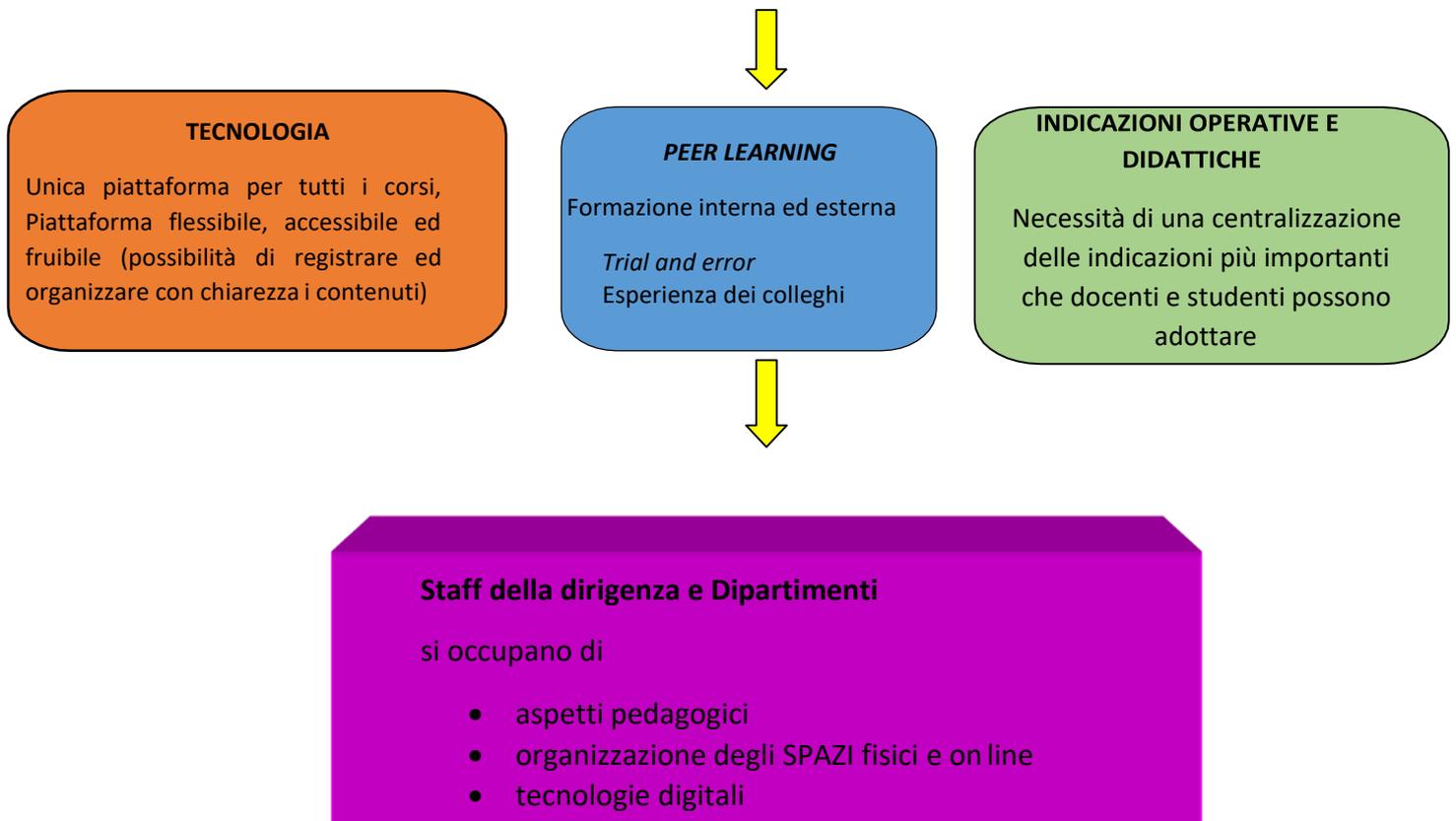
Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;

Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;

Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;

- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

ORGANIZZAZIONE DELLA DELIVERY DELLA DIDATTICA DIGITALE



I PUNTI CARDINE DELLA DDI

Presenza di valore dell'insegnante

L'insegnante deve far sentire la sua presenza sin dall'inizio e riaffermarla regolarmente:

- Pubblicare dei messaggi di incoraggiamento;
- Partecipare a scambi e confronti (e-mail, dibattiti...);
- Essere visibile o udibile (tutorial audio o video videolezioni/videokonferenza, podcast).

Guidare i propri studenti

- Scomporre e frammentare gli apprendimenti;
- Stabilire un calendario con delle scadenze per i compiti da realizzare e consegnare;
- Chiarire con gli alunni e precisare gli obiettivi che si vuole raggiungere, le regole di partecipazione, di comunicazione e di netiquette;
- Fornire indicazioni di supporto tecnico.

Coinvolgimento degli studenti

Un'interazione di qualità con i propri studenti e tra loro stessi è l'indicatore di una proposta didattica ben riuscita:

- Proporre delle attività progettate a partire dal saper fare degli studenti;
- Creare delle esperienze educative stimolanti, arricchenti e che possano accrescere le loro competenze;
- Offrire agli studenti possibilità d'interazione con i loro pari, attraverso momenti di discussione/confronto e lavori di gruppo.

Obiettivi precisi

Aiutare gli studenti ad immergersi direttamente nel contenuto indicando loro:

- Un programma dettagliato;
- Date di scadenza e un calendario;
- Consegne chiare dei loro compiti
- Aiuti per lo svolgimento delle attività.

Feedback rapidi

Predisporre un riscontro da parte degli studenti per migliorare i risultati degli studenti:

- Attirare l'attenzione sui concetti e competenze importanti;
 - Un feedback rapido permette gli studenti di servirsene e tenerne conto nel corso delle lezioni;
- Permette ai ragazzi di autovalutarsi e dare una valutazione al lavoro realizzato.

Obiettivi di apprendimento

La coerenza è fondamentale:

- Assicurarsi che il contenuto delle proprie lezioni corrisponda agli obiettivi e alle valutazioni;
- Eliminare o rendere facoltativi contenuti che non sono direttamente riconducibili alla realizzazione e raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento. Indicare con chiarezza il compito necessario. E' importante distinguerlo da ciò che invece riguarda l'approfondimento facoltativo.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive.

VALUTAZIONE

Il Ministero si è così espresso sulla **valutazione** nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.”*.

Vi si sottolinea:

il dovere della valutazione del docente

il diritto alla valutazione dello studente

il ruolo della valutazione come valorizzazione in un'ottica di personalizzazione

il ruolo del Consiglio di classe.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, dovrebbe sempre assumere una connotazione essenzialmente **formativa più che meramente certificativa o selettiva**. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi **nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento**.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso. La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Il Collegio docente ha deliberato su

1. Importanza della Valutazione e Criteri Generali
2. Modalità della Valutazione, Numero delle Valutazioni, Trasparenza e Processi di Autovalutazione .
3. Parametri di Valutazione
4. Griglia di Valutazione del voto di profitto
5. Griglia di Valutazione del voto di comportamento.
6. Criteri di Valutazione dell'insegnamento Religione Cattolica
7. Criteri di Valutazione del giudizio finale
8. Credito Scolastico e Formativo
9. Criteri per deroga al numero minimo di ore di frequenza.
10. Criteri per l'ammissione all'esame di Stato

Cosa valutare?

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”, le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, con le strumentazioni tecnologiche che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione.

Verranno quindi elaborati dei portfoli delle evidenze di ciascuno studente/ciascuna studentessa da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi PCTO non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce non solo a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (lezioni, intervalli, corsi di recupero, progetti didattici, assemblee d'Istituto e di Classe, ecc.), **ma anche agli interventi e alle attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa (didattica a distanza, viaggi di istruzione, visite guidate, PTCO, gare sportive, ecc.).**

La valutazione del comportamento potrà riferirsi anche a momenti al di fuori della permanenza nella sede scolastica e al di fuori dell'attività didattica verificato che tali momenti siano da porre in relazione con la vita scolastica e fatta eccezione per l'attribuzione di una votazione negativa.

La valutazione del comportamento si riferirà, per la parte dell'anno scolastico svolta in modalità a distanza, al Regolamento d'Istituto.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'IIS FERRARI ha già integrato il Regolamento d'Istituto con il Regolamento DDI, in cui sono indicate specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Ulteriori modifiche sono state apportate al Patto educativo di corresponsabilità (Appendice emergenza Covid 2) e al Codice disciplinare degli studenti.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto
- Piattaforma Moodle -
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped-classroom.

ALCUNE INDICAZIONI PRATICHE

La *Gsuite* comprende in particolare: Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, Youtube. Meet e Classroom sono gli applicativi che abilitano direttamente la didattica a distanza. Con G Suite for Education gli insegnanti possono creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti. Gli strumenti di G Suite for Education sono efficaci sia utilizzati singolarmente che insieme. Gli insegnanti possono combinarli in modo interattivo in base alle esigenze e all'evoluzione della situazione.

Meet

Consente di comunicare via chat e videoconferenza, sia in bilaterale che in gruppo. Include strumenti per l'accessibilità, come i sottotitoli automatici.

Classroom

Consente di creare classi virtuali, distribuire compiti e test, dare e ricevere commenti su un'unica piattaforma.

Gmail

Il servizio email di Google.

Drive

Il sistema per archiviare qualsiasi file in modo sicuro e illimitato. Insegnanti e studenti possono condividere i file in modo rapido, invitando altre persone a visualizzare, commentare e modificare qualsiasi file o cartella.

L'autore mantiene il controllo del documento e può gestirne l'accesso in qualunque momento.

Moduli

Permette di effettuare un sondaggio, creare rapidamente un elenco di presenze o turni, proporre test.

Calendar

Permette di creare appuntamenti, promemoria, elenchi di attività da svolgere.

SITOGRAFIA UTILE

- . guida all'uso di Drive
<https://www.youtube.com/watch?v=K0CoaW6X1cA&list=PLnfSxpni0RctiFzErgc3aHpqmCnShEi4w&index=18>
- . guida all'uso di Classroom
<https://www.youtube.com/watch?v=Jkc1fnAfW9A&list=PLnfSxpni0RctiFzErgc3aHpqmCnShEi4w&index=11&t=0%20s>
- . guida all'uso di Meet
<https://www.youtube.com/watch?v=umWiyHjSUXo&list=PLnfSxpni0RctiFzErgc3aHpqmCnShEi4w&index=4>
- . guida all'uso di Presentazioni
<https://www.youtube.com/watch?v=RiUHnnr7CLU&list=PLnfSxpni0RctiFzErgc3aHpqmCnShEi4w&index=9>
- . guida all'uso di Moduli
<https://www.youtube.com/watch?v=e3yy60HLNO8&list=PLnfSxpni0RctiFzErgc3aHpqmCnShEi4w&index=11>
- . guida all'uso di Padlet <https://www.youtube.com/watch?v=TmwOwj0ZPXs>

SOMMARIO

LE FINALITÀ DEL PIANO	2
L'ANALISI DEL FABBISOGNO	2
GLI OBIETTIVI DEL PIANO	3
ORGANIZZAZIONE DELLA DDI	3
ALUNNI DISABILI, DSA EBES	3
ORGANIZZAZIONE ORARIA	3
LA COMUNICAZIONE	9
LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA ADISTANZA	9
FORMAZIONE E SUPPORTO DIGITALE	9
PROTEZIONE DATI PERSONALI	10
REPOSITORY DIGITALE	10
STRUMENTI PER LA DDI	10
LIBRI DI TESTO DIGITALI	10
DIALOGO	10
RISPETTO	11
METODOLOGIE	11
DIDATTICA DIGITALE	12
STRUMENTI PER LA VERIFICA	14
VALUTAZIONE	14
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	15
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO	15
ALCUNE INDICAZIONI PRATICHE	15
SITOGRAFIA UTILE	16
SOMMARIO	16